

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Гуманитарный колледж

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 Социально-правовая защита граждан

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2021 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией по
общепрофессиональным дисциплинам/
профессиональным модулям по специальности
40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

Протокол

№ 1 от «10» сентября 2021 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
40.02.01 Право и организация социального
обеспечения
(утвержден приказом Министерства
образования и науки РФ
от «12» мая 2014 г. № 508)

Разработчик:

Бирюков И.И., преподаватель ГК РГГУ

Рецензент:

Уварова Г.В., руководитель ПППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения (углубленная подготовка), преподаватель ГК РГГУ

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социально-правовая защита граждан

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки), входящим в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция по направлению «Науки об обществе» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социально-правовая защита граждан** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;
- взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями;
- планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов;
- проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании;
- исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан;

уметь:

- объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;
- проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;

- вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;
- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;
- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе;
- пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;

знать:

- объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом;
- основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;
- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;
- основы социологического анализа;
- различные варианты организации исследований.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 290 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 60 часов.
- учебной практики 73 часа.
производственной практики 37 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Социально-правовая защита граждан**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 4.1. | Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы. |
| ПК 4.2. | Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. |
| ПК 4.3. | Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. |
| ПК 4.4. | Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан. |
| ПК 4.5. | Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов(макс.учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса/курсов | | | | | Практика | | |
|----------------------------------|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации, часов | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа, часов | Всего часов | в т.ч. курсовая работа, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | ПМ. 04. Социально-правовая защита граждан | | | | | | | | | |
| ПК 4.1. – 4.5. | МДК. 04.01. Социальная политика и технология социальной работы | 180 | 120 | 30 | - | 60 | - | - | - | - |
| | Учебная практика, часов | 73 | | | | | | - | 73 | - |
| ПК 4.1. – 4.5. | Производственная практика, часов | 37 | | | | | | - | - | 37 |
| | Всего: | 290 | 120 | 30 | - | 60 | - | - | 73 | 37 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Социально-правовая защита граждан»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Социальная политика | | 52 | |
| Тема 1.1. Социальная политика: теоретический аспект. Сущность и принципы социальной политики. | Содержание учебного материала Основные категории и понятия социальной политики. Модели социальной политики в России и за рубежом и их приоритеты. Сущность и основные цели социальной политики. Принципы социальной политики. Объект и субъект социальной политики. | 4 | 1 |
| Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики Российской Федерации. Социальная политика и социальная защита населения: правовые аспекты. | Содержание учебного материала Международные правовые акты в области социальной политики. Российское законодательство в сфере социальной политики. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации. Принципы и функции социальной защиты и социального обслуживания. | 4 | 2 |
| | Практические занятия: Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 1.3. Становление современных форм и моделей социальной политики государства. Социальные реформы в России. | Содержание учебного материала Развитие форм и моделей социальной политики европейских государств. Социальная политика в развитых странах — современный этап. Социальные модели государства: классификация и сопоставительный анализ. Выбор социальной модели государства для России. Стратегия развития социальной политики в Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. Административная реформа в Российской Федерации и ее влияние на формирование и реализацию социальной политики страны. | 4 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 1.4. Социальная сплоченность общества как важное направление социальной политики. Система социального партнерства: взаимодействие властных структур.</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие социальной сплоченности. Социальная сплоченность и права человека. Социальная защита — стабильный ресурс в социальной сплоченности общества. Социальная сплоченность как общая ответственность. Приоритеты социальной сплоченности в ближайшие годы. История становления, сущность, содержание социального партнерства. Участие органов государственной власти в развитии и совершенствовании социального партнерства. Роль профсоюзов в системе социального партнерства. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования. Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями в городе.</p> | 4 | 1 |
| <p>Тема 1.5. Региональная социальная политика. Заработная плата: место и роль в системе доходов населения.</p> | <p>Содержание учебного материала Особенности формирования региональной социальной политики. Политика социальной поддержки населения на примере города Москвы. Социальное и экономическое содержание заработной платы и оплаты труда. Роль заработной платы в формировании доходов населения. Установки международных организаций на достойный труд. Воспроизводственная функция заработной платы. Законодательное и договорное регулирование заработной платы и доходов населения.</p> <p>Практические занятия: Основные меры социальной поддержки населения в городе Москве.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 1.6. Государственная политика занятости населения в условиях реформирования современной России. Социальное страхование: экономика, финансы и право.</p> | <p>Содержание учебного материала Перспективы государственной политики занятости населения. Сущность, принципы и функции социального страхования. Место и роль социального страхования в системе социальной защиты. Экономика социального страхования. Финансы социального страхования. Правовые аспекты организации социального страхования.</p> | 4 | 1 |
| <p>Тема 1.7. Демографические и</p> | <p>Содержание учебного материала Демографические процессы в современной России. Основные направления</p> | 4 | 1 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| этнографические аспекты социальной политики. Государственная семейная политика. | реализации демографической политики. Демографическое прогнозирование и демографическая политика. Этнографические процессы. Государственная семейная политика. | | |
| Тема 1.8. Социальные аспекты государственной жилищной политики современной России. Гендерные аспекты социальной политики России. | Содержание учебного материала Сущность государственной жилищной политики. Нормативная правовая база жилищной политики современной России. Перспективы государственной жилищной политики. Гендерология как теоретическая основа гендерной политики. Правовые основы гендерной политики. Гендерная политика в современной России. Гендерные аспекты политики занятости и оплаты труда. | 4 | 1 |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела 1: Изучение основной и дополнительной литературы по теме, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка докладов и решение задач. | | 16 | |
| Раздел 2. Технология социальной работы | | 128 | |
| Тема 2.1. Социальные проблемы: источники и содержание. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. | Содержание учебного материала: Понятия «социальная проблема». Классификация социальных проблем. Источники социальных проблем. Функции органов социальной защиты по оказанию помощи гражданам в преодолении социальных проблем. Основные понятия: «технология», «социальная технология», «технология социальной работы». Социальная практика. Процесс социальной работы. Сущность и принципы технологии социальной работы. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие: Разработка программы профилактики социальных проблем. Решение ситуационных задач, кейсов | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 2.2. Технологический инструментарий социальной работы. Технологический процесс социальной работы.</p> | <p>Содержание учебного материала Технологический инструментарий социальной работы. Технологический процесс социальной работы. Классификация социальных технологий. Сущность и структура технологического процесса. Содержание технологического процесса.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие: Решение ситуационных задач, кейсов</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.3. Механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы.</p> | <p>Содержание учебного материала Механизмы и процедуры реализации технологий социальной работы. Классификация методов реализации технологий социальной работы. Организационно-распорядительные методы в социальной работе. Социально-экономические методы и технологии социальной работы. Система педагогических методов и технологий в практике социальной работы. Психологические методы в социальной работе. Социологические методы в социальной работе. Методы проведения социологических исследований. Формы организации социологического исследования.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие: Разработка инструментария социологического исследования: анкетирование. Разработка прогноза развития социального объекта (процесса, явления).</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.4. Технологии социальной работы по преодолению девиантности. Технологии преодоления конфликтов.</p> | <p>Содержание учебного материала Понятия «конфликт», «девиантность», «девиантное поведение». Формы отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения. Роль социальных служб в преодолении девиации. Технологии социальной работы по преодолению девиантности. Способы разрешения конфликтов. Причины социальных конфликтов. Роль социальных служб в разрешении конфликтов. Технологии преодоления социальных конфликтов.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие: Решение ситуационных задач, кейсов</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 2.5. Технологии социального моделирования и проектирования. Технологии социальной диагностики.</p> | <p>Содержание учебного материала Технологии социального моделирования и проектирования. Проектирование социальных объектов. Типологии проектов. Условия социального проектирования. Понятие «социальная диагностика», «социальный диагноз». Этапы социальной диагностики. Объекты и принципы социальной диагностики. Методы социальной диагностики.</p> | 6 | 2 |
| | <p>Практическое занятие: Решение ситуационных задач, кейсов</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.6. Технология социальной адаптации. Технология социальной реабилитации. Технология социальной экспертизы.</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие «социальная адаптация», «адаптивный механизм», «адаптивная потребность». Технология социальной адаптации. Понятие «реабилитация», «социальная реабилитация», «социальное функционирование». Уровни социальной реабилитации. Объекты и субъекты социальной реабилитации. Технология социальной реабилитации. Цель и технология социальной экспертизы.</p> | 6 | 2 |
| | <p>Практическое занятие: Решение ситуационных задач, кейсов</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к экзамену</p> | 8 | |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Экзамен</p> | | |
| <p>Тема 2.7. Социальные технологии в сфере здравоохранения. Технологии социальной работы в конфессиях.</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Социальные технологии сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни. Религия, религиозный культ, религиозные объединения. Социальные функции религии. Направления и технологии социальной работы в конфессиях.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическое занятие: Социальные технологии в сфере здравоохранения. | 2 | |
| Тема 2.8. Социальная защита населения. Технологии социальной защиты сельского населения. | Содержание учебного материала Социальная защита населения. Объекты и субъекты социальной защиты. Цель, принципы и функции социальной защиты. Виды нуждаемости. Оценка нуждаемости. Социальные службы: функции и роль в управлении социальными процессами. Зарубежный опыт по возрождению села. Технологии социальной работы на селе в России. | 4 | |
| Тема 2.9. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с инвалидами. | Содержание учебного материала Старость как социальная проблема. Социальная политика в отношении пожилых людей. Технологии активного образа жизни пожилых людей. Методики социальной работы с пожилыми людьми. Инвалидность как социальная проблема. Формирование государственной службы реабилитации инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов. Технологии командной социальной работы с инвалидами. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие: Решение ситуационных задач, кейсов | 4 | |
| Тема 2.10. Технологии социальной работы с бездомными. Технологии социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами. | Содержание учебного материала Бездомность как социальная проблема. Технологии решения проблем бездомных. Понятие о миграции, ее виды и причины. Государственная миграционная политика современной России. Направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами | 4 | 2 |
| | Практическое занятие: Решение ситуационных задач, кейсов | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| <p>Тема 2.11. Технологии социальной работы с проблемными детьми. Технологии социальной работы с молодежью.</p> | <p>Содержание учебного материала Технологии социальной адаптации детей из семей алкоголиков. Технологии социальной работы с детьми, пережившими насилие. Технологии социальной работы с молодежью.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие: Решение ситуационных задач, кейсов</p> | 4 | |
| <p>Тема 2.12. Творчество в социальной работе. Инновации и новаторство в социальной работе. Образовательные технологии в социальной работе.</p> | <p>Содержание учебного материала Творческий потенциал. Способности человека. Технологии творчества: арттерапия, библиотерапия и др. Инновации, их типы. Инновационный проект. Новаторство в социальной работе. Образовательные технологии в социальной работе.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка докладов, решение задач (упражнений). Подготовка к контрольной работе.</p> | | 36 | |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Контрольная работа</p> | 2 | |
| <p>Учебная практика Виды работ: 1. Оказание правовой, социальной помощи и предоставление услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. Применение технологий социальной работы с отдельными категориями граждан: с семьей, с лицами без определенного места жительства, с женщинами, с пожилыми людьми, с инвалидами, с детьми и подростками, с военнослужащими и их семьями, с мигрантами и беженцами и т.д. 2. Исследование и анализ состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан. 3. Осуществление взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями. 4. Организация планирования работы учреждения по социальной защите населения, определение ее содержания,</p> | | 73 | |

| | | |
|--|------------|--|
| форм, методов. 5. Подведение итогов практики и систематизация документов по практике. | | |
| Производственная практика Виды работ: Оказание правовой, социальной помощи и предоставление услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. Исследование и анализ состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан Осуществление взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями. Схематично изобразить особенности взаимодействия социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями в конкретной ситуации Организация планирования работы учреждения по социальной защите населения, определение ее содержания, форм, методов Проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании | 37 | |
| Всего: | 290 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета права социального обеспечения.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, плакаты.

Технические средства: ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), аудиоколонки, переносной проектор. Электронные ресурсы в среде интернет – справочно-правовая система: Консультант Плюс, Гарант, 1С: Предприятие.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993 г. // Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. // Собрание законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301.

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995 № 223-ФЗ. // Собрание законодательства РФ, 1996, №1, ст. 16.

4. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 22, ст. 2031.

5. Федеральный закон от 12.01.1995. № 5-ФЗ «О ветеранах» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст. 168.

6. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.

7. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.

8. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ, 1996, № 52, ст.5880.

9. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.

10. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59 –ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2006, № 19, ст.2060.

11. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1 часть), ст.18.

12. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1 часть), ст.19.

13. Закон Российской Федерации от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 12, ст.427.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000 № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» // Собрание законодательства РФ, 2000, № 49, ст.4822.

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 № 873. «О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал» // Собрание законодательства РФ 2007, № 1 (2 часть), ст.321.

Основные источники:

1. Григорьева И.А. Теория социальной работы: учебник для вузов / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04390-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471617>

2. Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Кононова, Е.И. Холостова; под редакцией Л.И. Кононовой, Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 503 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08801-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426518>

3. Роик В.Д. Социальная политика и технология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Роик. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11495-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445385>

4. Социальная политика: учебник для среднего профессионального образования / Е.И. Холостова [и др.]; под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14850-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/482737>

5. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Приступа [и др.]. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 463 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02820-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468836>

6. Холостова Е.И. Технология социальной работы / Холостова Е.И., Кононова Л.И. – М.: Дашков и К, 2018. - 478 с.: ISBN 978-5-394-02011-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415582>

7. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие / В.И. Шарин. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 383 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/17945. - ISBN 978-5-16-011700-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228790>

Дополнительные источники:

1. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А.А., Капицын В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991853>

2. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие для бакалавров / Р.И. Ерусланова. - 5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-394-01898-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091873>

3. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова [и др.]. - 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 316 с. - ISBN 978-5-394-03185-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091816>

4. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленка. — М.: ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003292-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995408>

5. Приступа Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 159 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016386-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199244>
6. Приступа Е.Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фионовой. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 232 с. – ISBN 978-5-00091-018-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/977840>
7. Социальная работа: учебное пособие для бакалавров / под ред. проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-394-03587-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093488>
8. Тавокин Е.П. Социальная политика / Е.П. Тавокин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 231 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-016519-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172225>
9. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Приступа [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 465 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04437-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472124>
10. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учебное пособие / Е.И. Холостова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 100 с. – ISBN 978-5-394-03283-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093034>
11. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. – 4-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 270 с. – ISBN 978-5-394-03438-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032>
12. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 338 с. – ISBN 978-5-394-03336-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091885>
13. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 612 с. – ISBN 978-5-394-03284-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093215>
14. Шестаков Ю.А. История социальной работы: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 176 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01510-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052197>
15. Ширшов В.Д. История социальной работы: учебное пособие / В.Д. Ширшов. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/989564. – ISBN 978-5-16-014540-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/989564>

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.window.edu.ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.liber.rsu.ru> - Электронная библиотека РГГУ
4. <http://www.znanium.com> - ЭБС «Знаниум»
5. <http://www.mintrysoc.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
6. <http://www.dszn.ru> - Официальный сайт Департамента социальной защиты населения города Москвы
7. <http://www.dermolpol.ru> - Официальный сайт Департамента молодежной политики и общественных связей
8. http://www.socpolitika.ru/rus/about_project/ - Информационно-аналитический портал

Обмен информацией с российскими образовательными организациями:

1. ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 12.09.2014 г.).
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 709» (договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.09.2020 г.).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебный процесс по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки) основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие общепрофессиональные учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Семейное право», «Гражданское право».

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля «Социально-правовая защита граждан» является выполнение и защита практических работ, предусмотренных программой модуля. Учебная и производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Социально-правовая защита граждан».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Социально-правовая защита граждан» и специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе обучения.

В пятом и шестом семестрах студенты проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена и аттестации с оценкой по МДК. 04.01 Социально-правовая защита граждан, которая направлена на проверку готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе 2. Результаты освоения профессионального модуля.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее одного календарного месяца до начала сессии.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания; - правильный выбор форм и методов социальной работы, их применение в практической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценка работы на практических занятиях; Экзамен; Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; Оценка на экзамене по модулю. |
| ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков оказания правовой и социальной помощи, а также услуг отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. | <ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценка работы на практических занятиях; Экзамен; Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; Дифференцированный |

| | | |
|--|--|---|
| | | зачет по учебной и производственной практике; Оценка на экзамене по модулю. |
| ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. | - изложение последовательности и правильности проведения мониторинга и анализа социальных процессов в муниципальном образовании. | Экспертное наблюдение и оценка работы на практических занятиях; Экзамен; Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; Оценка на экзамене по модулю. |
| ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан. | - демонстрация навыков исследования и анализа деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан. | Экспертное наблюдение и оценка работы на практических занятиях; Экзамен; Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; Оценка на экзамене по модулю. |
| ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения. | - демонстрация навыков осуществления взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями. | Экспертное наблюдение и оценка работы на практических занятиях; Экзамен; Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; Оценка на экзамене по модулю. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты | Основные показатели | Формы и методы |
|------------|---------------------|----------------|
|------------|---------------------|----------------|

| (освоенные общие компетенции) | результатов подготовки | контроля |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - приобщение к ценностям профессии и этическим нормам; - проявление интереса к профессии. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - демонстрация навыков организации собственной деятельности; - обоснование выбора, применения методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной сфере; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - демонстрация способности решения проблем, оценки рисков в нестандартных правовых ситуациях. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - проявление активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - эффективная работа в малых группах; - умение выполнять взятую на себя роль в команде, выполнение организационной и контролирующей функции. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи | - планирование обучающимися повышения личностного и | Интерпретация результатов наблюдений за |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>квалификационного уровня в профессиональной сфере.</p> | <p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> | <p>- демонстрация навыков ориентирования в условиях внесения изменений в правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность обучающихся.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.</p> |
| <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> | <p>- демонстрация готовности к соблюдению основ здорового образа жизни, требований охраны труда.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> | <p>- соблюдение делового этикета, норм и правил поведения.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> | <p>- умение распознавать коррупционные схемы и демонстрация законопослушного поведения.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |